

Институт социальных исследований
при Кабинете Министров Республики Узбекистан



Информационно-аналитический бюллетень

Обзор зарубежной информации

Выпуск № 8

Июль

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА: ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН

В этом номере:

Введение

I. Системы образования развитых стран:

1.1. США

1.2. Великобритания

1.3. Франция

1.4. Япония

**II. Интеграция систем образования
и рынка труда: Болонский процесс**

Комментарии

Ташкент 2016

ВВЕДЕНИЕ

Мировой опыт показывает, что недооценка роли взаимного влияния рынка труда и профессионального образования может стать основной причиной неэффективности их функционирования, необоснованного роста реальной безработицы, деградации как структуры занятости, так и экономики в целом. И наоборот – системное регулирование этих институтов экономики как составных элементов единого организма, учет возможностей рынка труда и системы образования в совокупности, как самоорганизующуюся комплексную систему в значительной степени повышает не только экономическую, но и социальную отдачу от функционирования этих систем.

Вместе с тем, необходимо учесть и то обстоятельство, что система образования и рынок труда являются взаимодополняющими и последовательными элементами любой социально-экономической системы. В частности, качество подготовки кадров во многом определяет степень эффективности рынка труда, способствует повышению его конкурентоспособности на глобальном рынке. В свою очередь, рынок труда – залог эффективности системы образования и успеха всей экономической системы. Поэтому когда рассуждаем о мощности европейской, японской или американской экономик, о качестве израильской или китайской экономик, всегда общим мерилем успеха обычно выступает система образования.

Объединяющим звеном рынка труда и образования выступает рабочая сила, качество которой в конечном итоге и определяет эффективность всей экономической системы.

По вышеизложенным основаниям и причинам находим ответы на вопросы, такие, как, насколько важно регулирование системы профессионального образования? Имеет ли значение подготовка кадров исходя из реальных потребностей на рынке труда? Насколько престижен вуз или профессия? Как рынок труда и профессиональное образование согласуют спроса и предложение? Существует ли взаимосвязь между содержанием профессиональных образовательных программ и потребностью рынка труда?

Рынок труда и профессиональное образование сейчас пытаются определить шкалу различий между бакалавром, специалистом и магистром. Неизвестно, какой из этих уровней является максимально удобным для определения качества профессионального образования специалиста, выходящего на рынок труда. Ведь эта система многоуровневого профессионального образования и ее восприятие работодателями являются относительной новинкой на рынке труда и еще не устоялась.

Таким образом, высококвалифицированные кадров и развитые человеческие ресурсы стали важным условием для стабильного экономического развития и её интеграции в мировое экономическое пространство. Современная экономика обуславливает наличие высоких требований к качеству рабочей силы, которая должна обладать значительным образовательным, профессиональным, квалификационным потенциалом, быть достаточно мобильной.

В настоящее время наблюдается определенное противоречие между потребностью в рабочей силе и предложением со стороны профессиональных

учебных заведений. Постепенно формируется дисбаланс структуры спроса и предложения рабочей силы. В связи с этим эффективное взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда приобретает особую значимость.

Все это делает особенно актуальным практику развитых стран и Российской Федерации по обеспечению сбалансированности рынка труда и системы образования с целью изучения их опыта интегрирования. В представленном материале приведен краткое изложение опыта США, Великобритании, Франции, Японии, России, а также общеинтеграционных усилий Европейского сообщества (Болонский процесс) по приведению систему профессионального образования в соответствие с условиями рынка труда в современных условиях¹.

I. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН

1.1. США

В США не существует единой стандартизированной образовательной системы, так как вопросы образования регулируются на уровнях:

- **федеральных властей.** Проблемы образовательной системы на данном уровне решает Министерство образования, которое распределяет государственное финансирование, проводит анализ успеваемости учащихся в стране, следит за исполнением федеральных образовательных норм;

- **властей штата и города,** которые разрабатывают образовательные стандарты и распределяют средства из городских бюджетов.



Рис. 1. Система образования в США

¹ Обзор подготовлен по данным интернет-сайтов.

Начальная школа. Для юных американцев учёба начинается примерно в 5-летнем возрасте. Первый год обучения считается «детсадовским», а следующий год школы уже называется 1-м годом начального образования. В начальной школе учащиеся проводят пять лет.

Средняя школа. После выпуска из 5-го класса стартует этап среднего образования, которое длится в течение семи лет до 12 класса. Учащиеся, окончившие 12-й класс, получают диплом об окончании средней школы. Данное свидетельство является необходимым документом для последующего получения образования в ВУЗах и колледжах. Если иностранные граждане хотят получить профессиональное или высшее образование в учебных заведениях Америки, им также необходимо будет предоставить документ, эквивалентный диплому об окончании американской средней школы.

Высшее образование. После выпуска из средней школы тинейджеры могут получать знания в сфере базового высшего образования в т.н. “undergraduate school”. Это включает в себя или двухгодичную учёбу в колледжах, после выпуска из которых студенты получают степень ассоциата, условно обозначающую наличие первой степени профессионального образования. Также “undergraduate school” подразумевает обучение на факультетах университетов США в течение 4-х лет, что позволяет получить степень бакалавра. Кроме того, после получения степени ассоциата, можно проучиться дополнительно 2 года и также стать бакалавром.

Вузы США можно разделить на три типа, которые, как правило, сильно отличаются друг от друга, главным образом по количеству студентов и атмосфере.

Один из главных отличительных признаков – наличие или отсутствие научно-исследовательских программ и программы аспирантуры, которое отличает колледж от университета. Колледж – это высшее учебное заведение, которое занимается, в основном, обучением студентов, а научная работа, если и есть, остается на втором плане. Подавляющее большинство четырёхлетних колледжей – маленькие (менее 2000 студентов) и частные, хотя в последнее время начали появляться колледжи штатов, созданные для талантливых студентов штата. Многие маленькие колледжи – религиозные, иногда называемые «Библейскими колледжами» (англ. bible colleges), в собственном смысле колледжами могут и не являться (не имея аккредитации). Колледжи с гуманитарным уклоном часто называют «колледжами свободных искусств». Лучшие колледжи свободных искусств, такие как Амхерст, Вильямс и Суортмор, сравнимы по престижности с университетами Лиги плюща, но поскольку их гораздо меньше, они менее известны, хотя качество обучения в них очень высокое.

Университеты делятся на два типа: частные университеты и университеты штатов, финансируемые властями конкретных штатов. Университеты штатов часто очень велики и как правило несколько уступают в престиже частным. Их главная цель – обучать студентов из своего штата, и поэтому для студентов из других штатов и конкурс и плата за обучение обычно больше. Во многих университетах штатов обучение страдает из-за больших классов, малого внимания преподавателей к студентам и бюрократии. Тем не менее, студенты, даже из других штатов и стран,

собираются в лучшие университеты штатов, такие как Калифорнийский университет в Беркли, Мичиганский университет и Вирджинский университет.

К числу частных университетов принадлежат самые известные американские вузы, такие как Гарвард, Йель, Принстон, Стенфорд, МИТ и «Калтех». Большая часть их – средней величины, хотя есть и очень маленькие (например, Калифорнийский технологический институт) и очень большие (Университет Южной Калифорнии).

Поствысшее образование. Диплом со степенью бакалавра даёт возможность продолжить учёбу и получить уже высшее профессиональное образование со степенью магистра. Зачастую магистратура длится два года и представляет собой получение узкоспециализированных знаний в определённой области. Обычно в той же сфере, в которой ранее был приобретён диплом бакалавра.

В том случае, когда учащийся со степенью магистра намеревается сделать научную карьеру, то после магистратуры имеется возможность продолжать обучаться вплоть до степени доктора, что предполагает ещё 3-6 лет. Кстати, в США можно получить докторскую степень без обучения в магистратуре: некоторые ВУЗы предлагают образовательные программы на присвоение степени доктора без промежуточного получения степени магистра.

Плюсы системы образования США. Во-первых, обучение в США – это один из самых лучших способов начать карьеру за границей и сменить место жительства. У выпускника местного вуза шансы найти работу намного выше. Дело не столько в полученных знаниях, сколько в полезных контактах и понимании американской системы, без которых сложно быть конкурентоспособными на рынке труда. Не последнюю роль играют стажировки: во время обучения студенты получают опыт работы в компаниях, а к практике в Америке относятся намного серьезнее, чем в наших вузах. **Во-вторых, американская система обучения очень гибкая, что позволяет выбирать те предметы, которые вам интересны.** Более того, многие курсы можно брать онлайн, что позволяет не только планировать свое время, но и сэкономить на обучении. **В-третьих, в США как в многонациональной стране намного толерантнее относятся к иностранцам, чем, например, в Европе,** поэтому здесь проще найти друзей, влиться в коллектив, устроиться на работу и не чувствовать себя чужаком.

Минусы. Во-первых, стоимость образования. Учеба в США стоит дорого, до 50-60 тысяч долларов в год. Не все американцы могут отправить своего ребенка в колледж, поэтому большинство студентов вынуждены брать кредит. Для иностранцев этот вариант невозможен, поэтому придется заранее заставить финансами. Однако есть выход: Америка всегда рада “притоку мозгов”, поэтому для перспективных иностранцев существуют различные гранты, получить которые могут не только вундеркинды. **Во-вторых, не любой американский вуз является гарантией качества.** В стране множество учебных заведений, именуемых себя университетами, но отличаются они друг от друга как небо и земля. Стоимость, кстати, не всегда является показателем качества. В выборе вуза нужно обращать внимание на рейтинг вуза, научную базу и специализацию. **В-третьих, американское образование котируется не все, а только высшее.** Уровень

школьного образования в стране невысокий, а вот университеты часто занимают первые строчки международных рейтингов. При этом речь чаще всего идет о программах магистратуры и аспирантуры, а вот бакалавриат даже в известном вузе может быть не очень сильным.

1.2. Великобритания

Система образования Великобритании развивалась на протяжении многих столетий и в настоящий момент подчинена строгим стандартам качества. Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет.

Существует два сектора образования: государственный (бесплатное образование) и частный (платные учебные заведения, частные школы). В Великобритании существуют две системы образования, которые легко уживаются вместе: одна в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии, вторая – в Шотландии.

Согласно UNESCO и OECD в 2012 году в стране обучалось 3,5 млн студентов, из которых 427 тысяч – иностранные граждане. При этом около 27 тысяч англичан обучались за границей.

В Великобритании существует огромное разнообразие школ. В различных справочниках, в Интернете, журнальных и газетных статьях могут использоваться разные критерии для классификации школ. Распространенный тип школы в Великобритании – это школы-пансионы (Boarding School), в которых ученики как обучаются, так и живут при школе. Первые школы-пансионы появились в Британии в эпоху раннего Средневековья, в основном, при монастырях. В XII веке Папа Римский обязал все бенедиктинские монастыри открывать благотворительные школы при католических обителях. Несколько позднее за обучение в таких школах стали брать плату. Хотя аристократические семьи предпочитали монастырским школам домашнее обучение, со временем распространилось убеждение, что подросткам вне зависимости от социального происхождения полезнее обучаться вместе со сверстниками. Это убеждение и стало фундаментом для организации и развития привилегированных школ-пансионов, среди которых есть и такие, что возвращают, обучают и формируют элиту современного британского общества на протяжении более чем тысячи лет. В списке самых дорогих и престижных школ мира присутствуют и британские школы-пансионы.

Начальное школьное образование. Большинство британских детей поступают в государственные начальные школы в возрасте 5 лет, а затем в 11 лет переходят в классы среднего образования той же школы или переводятся в колледж. В начальной школе дети изучают английский язык, математику, историю, географию, музыку, технологию промышленности и искусство. Предметы выбирают родители. В некоторых боро и графствах одиннадцатилетки могут сдавать расширенный экзамен, называемый «11+», позволяющий расширить выбор школ для среднего образования. Ранее данный экзамен использовался на всей территории Англии и Уэльса, но был заменён стандартизованным тестом.

Среднее школьное образование. Среднее образование в Англии для детей до 16 лет является обязательным. Все государственные и частные школы учат детей с

11 до 16 лет и готовят их к получению GCSE (General Certificate of Secondary Education) – общего свидетельства о среднем образовании, или GNVQ (General National Vocational Qualification) – национального свидетельства о профессиональной квалификации. Большинство иностранных учащихся поступают в британские средние школы (чаще всего в частные школы-пансионы) в возрасте 11-13 лет. Формирование творческого, уверенного в себе, самостоятельного человека – одна из основных задач британской школы. Дети проходят специальный общий цикл обучения по различным предметам, который заканчивается сдачей экзамена Common Entrance Examination. Успешная сдача такого экзамена – обязательное условие поступления в старшую школу. С 14 до 16 лет школьники целенаправленно готовятся к экзаменам (обычно – по 7-9 предметам) на сертификат о среднем образовании – General Certificate of Secondary Education.

Образование с 16-ти лет. В 16 лет, после завершения обязательного цикла образования, студенты могут либо уйти из школы и начать работать, либо продолжить образование для того, чтобы поступить в университет. Желающим поступить в университет предлагается двухгодичный курс A-levels. После первого года обучения сдаются экзамены AS, а после второго – A2-levels. Первый год обучения предполагает обязательное изучение 4-5 предметов, второй 3-4. Обязательных предметов, необходимых к сдаче, нет – все предметы студент подбирает себе индивидуально из 15-20 предложенных школой, тем самым определяя свою специализацию, которой будут посвящены последующие 3-5 лет обучения в университете. Чаще всего иностранные студенты, приезжающие на учёбу в Великобританию, начинают своё образование именно с A-levels.

Образование с 18-ти лет. После прохождения двухгодичного курса A-levels студенты могут получить либо профессиональное, либо высшее образование.

Дальнейшее образование (Further education – FE) включает в себя курсы профессиональной подготовки и некоторые курсы для получения высшего образования (степени бакалавра). Термин «профессиональное образование» используется, чтобы обозначить курсы для тех, кто ушёл из школы в возрасте 16 лет. В Великобритании насчитывается более 600 государственных и частных колледжей дальнейшего образования. Эти учебные заведения предлагают различные программы обучения, включая курсы английского языка, программы подготовки к получению общего свидетельства о среднем образовании и A-levels, профессиональные курсы.

Высшее образование (Higher education – HE) включает в себя программы по получению степени бакалавра, последипломные программы (магистратура, докторская степень) и MBA. Термин «высшее образование» обозначает обучение в университетах, колледжах и институтах, которые предлагают получение ученой или докторской степени.

Плата за обучение. Высшее образование платное и для своих граждан, и для иностранцев. Для последних – дороже. Студенты-граждане страны могут учиться в долг, который начинают отдавать лишь после получения диплома и устройства на работу с минимальной заработной платой в размере 21 тысячи фунтов в год. Если же этого не происходит, возвращать долг не нужно. В последнее время в парламенте

все больше депутатов склоняются к тому, чтобы повысить стоимость обучения. Такие инициативы непопулярны среди студентов.

Международная оценка качества образования. Согласно международному исследованию качества среднего образования, Великобритания на протяжении последних 10 лет (2000-2009 гг.) демонстрирует негативную динамику в отношении качества подготовки выпускников своих школ. Так, например, в 2000 году, по данным мониторинга оценки качества образования в школе PISA (Programme for International Student Assessment), проводимым ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), Великобритания занимала 7 место из 32 стран, находясь на уровне существенно выше среднего по ОЭСР, а в 2009 году качество образования спустилось до среднего по ОЭСР уровня, позволив стране занять только 24 место из 65 возможных.

В отношении высшего образования Великобритания традиционно занимает 2 или 3 позицию в международных рейтингах вузов.

1.3. Франция

Образование во Франции обязательно с 6 до 16 лет. Основные принципы французского образования: свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования, лаицизм образования.

Образование состоит из нескольких ступеней:

начальное образование – 3-4 года в детском саду и 5 лет в начальной школе.

среднее образование – 4 года в коллеже и 3 года в лицее.

высшее образование – возможно после получения диплома бакалавра об окончании среднего образования.

Ежегодно на образование расходуется около 6,1% ВВП. По данным на 2009 год, в школах начального и среднего образования обучаются 12 016 484 детей. Доля частного образования в начальном и среднем составляет 16,9%, в высшем — 14% студентов.

Начальное образование. Начальное образование состоит из двух ступеней: детский сад и начальная школа. Ходить в детский сад не обязательно, но на сегодняшний день практически 100% детей в возрасте от 3 до 5 лет учатся в детском саду.

Детский сад не является обязательным. Данное учреждение рассчитано на детей в возрасте от 2 до 5 лет. Количество детей в возрасте 2 лет в детских садах составляет 20,9%, от 3 до 5 лет 100%.

Начальная школа. Образование в начальной школе начинается с подготовительного курса для детей шести лет и состоит из пяти уровней (классов): первый год, 6 лет, второй год, 7 лет, третий год, 8 лет, четвёртый год, 9 лет, пятый год, 10 лет.

Среднее образование. Среднее образование делится на две ступени (коллеж и лицей) и длится семь лет.

Колледж. Обучение в колледже является обязательным, длится четыре года (с шестого по третий класс) и разделено на три цикла:

Цикл адаптации – шестой класс (фр. la classe de sixième). В этот класс берут всех выпускников начальной школы без экзаменов. Цель первого года обучения в коллеже: закрепить и свести воедино полученные в начальной школе знания, подготовить учеников к самостоятельному обучению. В этом классе ученики выбирают первый иностранный язык.

Центральный цикл – пятый (фр. la classe de cinquième) и четвёртый класс (фр. la classe de quatrième). Целью этого цикла является углубление полученных знаний и умений. Особое внимание уделяется успеваемости и подготовке к выбору профессионального направления в лицее. В пятом классе начинается химия и физика, также можно выбрать латинский язык как факультатив, а в четвёртом второй иностранный язык.

Цикл профессиональной ориентации – третий класс (фр. la classe de troisième) подготавливает учеников к выбору одного из трёх направлений: общее образование, техническое или профессиональное. В третьем классе появляется возможность изучения древнегреческого языка, также ученики могут выбрать 3-6-часовой модуль «введение в профессиональную жизнь». В конце третьего класса ученики сдают национальный экзамен и получают фр. *diplôme national du brevet*. Результаты этого экзамена никак не влияют на переход в следующий класс.

В конце третьего класса ученики имеют возможность записаться в общий или технологический лицей во второй класс или же поступить в профессиональный лицей для подготовки сертификата о профессиональной пригодности (фр. *Certificat d'aptitude professionnelle*) по определённой профессии.

Лицей. Лицеи подразделяются на три типа: общий, технологический и профессиональный. В первых двух обучение – 3 года. В лицеях общего типа по итогам экзаменов выдаётся общий бакалавриат, дающий право доступа к высшему образованию. По окончании технологического лицея сдаются экзамены на получение технологического бакалавриата – право на обучение в университете по своей специальности. Профессиональные лицеи (подобие ПТУ) – обучение 2 года, по окончании которых выдаются свидетельство о профессиональном обучении и сертификат о профессиональной пригодности, не дающие доступа к высшему образованию. Можно получить профессиональный бакалавриат после трёх лет обучения в лицее (с 2005 года).

Высшее образование. Высшее образование доступно только при наличии бакалавра. Система высшего образования во Франции отличается большим разнообразием вузов и предлагаемых дисциплин.

Большинство высших учебных заведений являются государственными и исторически подчинялись Министерству образования, в котором высшее образование было иногда подчинено государственному секретариату в структуре министерства.

Типы высшего образования во Франции. Короткое высшее образование. Обучение длится два-три года, после которых выпускники получают DUT (*Diplôme universitaire de technologie*) или BTS (*Brevet de technicien supérieur*). Данный вид высшего образования готовит в основном специалистов в сфере промышленности или в сфере обслуживания.

Длительное высшее образование. Данный вид высшего образования даётся в университетах и высших школах.

Декретом 2002 года №2002-481 была введена новая система степеней: бакалавр – лицензиат (3 года) – магистр (2 года) – доктор (3—4 года) (данный декрет не регламентирует продолжительность обучения). Национальный диплом магистра: магистр-исследователь и профессиональный магистр. Студент практически ежегодно получает национальный диплом, соответствующий какому-то университетскому диплому, что создаёт дополнительные сложности в понимании французских документов об образовании.

Типы французских вузов. Высшие школы представляют собой одну из особенностей французской системы высшего образования. Они фактически противопоставлены государственной системе высшего университетского образования во Франции и с большим трудом поддаются сравнительной классификации на международном уровне. Обучение в высших школах считается во Франции гораздо более престижным, чем в университетах (которые несут на себе некоторый отпечаток второсортной системы, поскольку не предполагают никакого отбора при поступлении и функционируют по принципу свободной записи и бесплатного образования).

На государственные высшие школы приходится порядка 30% совокупного бюджета высшего образования при том, что в них обучается только 4% от общего числа студентов. В среднем в год расходы бюджета на обучение одного студента в университетах составляли в 2005 году 7470 евро, а только на одних подготовительных факультетах для дальнейшего поступления в высшие школы – 13880 евро или почти вдвое больше. По другим данным этот разрыв еще больше: 6800 евро в год в среднем на одного студента университета и до 24 тысяч евро в год на слушателя самых престижных из Высших школ. Средневзвешенный показатель расходов на одного студента в системе университетского образования Франции составил в 2005 году 9280 евро в долларовом эквиваленте, при том, что в Швеции он равнялся 15715 долларам, а в США – достигал 20 525 долларов.

В отличие от университетов, в высшие школы надо сдавать сложные вступительные экзамены при большом конкурсе для абитуриентов. Поступить в высшие школы значительно сложнее, но и профессиональные перспективы по их окончании несравненно лучше: выпускникам не только гарантирована полная занятость, но чаще всего – самые престижные и доходные рабочие места в государственном и частном секторах.

Слушатели некоторых высших школ получают стипендию как будущие государственные служащие. Созданы по инициативе государственных властей и частных предпринимателей для подготовки специалистов в конкретных сферах экономической деятельности или служащих органов государственной власти. Так, высшие (педагогические) школы готовят преподавателей, Политехническая школа и Сен-Сирское училище – военных специалистов, Национальная историко-архивная школа – архивистов и хранителей национального достояния. К высшим школам относят также пять католических институтов.

Особое место среди всех учреждений образования и повышения квалификации, и даже среди высших школ, занимает Национальная школа администрации при Премьер-министре Франции (ЭНА). ЭНА стоит на первом месте не столько по уровню образования (её явно превосходит в международном признании Политехническая школа), сколько по открываемым перспективам карьерного роста и жизненного успеха. Слушателей и выпускников школы называют «энарками» (фр. *énarque*).

Обучение в ЭНА бесплатно для слушателей и всю тяжесть расходов несёт государственный бюджет Франции (через бюджет ЭНА). Государственные затраты на обучение одного слушателя, хотя и снизившиеся примерно на 10% в 2005-2006 годах, оценивались в 2006 году в 56303 евро за весь 27-месячный период или примерно 25 тысяч евро в год, что даже выше среднего показателя затрат на обучения одного студента в университетах США.

Подавляющее большинство французских выпускников ЭНА (порядка шести тысяч с 1945 года) стали ведущими государственными политиками, руководителями французских институций, парламентариями, высшими чиновниками, дипломатами и членами международных организаций, судьями высших инстанций, адвокатами Государственного совета, административными и финансовыми контролёрами высшего ранга, руководителями и топ-менеджментом крупнейших государственных и международных фирм и банков, средств массовой информации и коммуникации. ЭНА дала Франции двух президентов, семь премьер-министров, большое число министров, префектов, сенаторов и депутатов Национального собрания. Современным узбекистанским эквивалентом ЭНА являются Академия государственного управления при Президенте и УМЭД вместе взятые.

В программе высших школ обычно два цикла. Первый двухгодичный подготовительный цикл можно пройти как на базе самой высшей школы, так и на базе некоторых элитных лицеев. По окончании второго цикла студент получает диплом высшей школы. По окончании обучения выпускники обязаны работать на государственной службе в течение 6-10 лет, возмещая, таким образом, расходы государства, потраченные на их обучение. Кроме того, существует множество специальных школ ведомственного подчинения.

Для обучения во французских высших школах необходимо сдать экзамен ESABAC на знание языка, который даёт право обучения в высших школах Франции и Италии.

Франция и Болонский процесс. Франция достаточно быстро приступила к воплощению идей Болонского процесса. Уже в 1999 году появилась степень «*mastaire*» (переименована в 2002г. в «*master*»), которая автоматически присуждалась обладателям пятилетних дипломов университетского и неуниверситетского секторов. Характерно, что во Франции реформы, получившие название LMD (*licence-master-doctorat*), проходят без изменений в законодательстве, осуществляются с помощью правительственных декретов и министерских постановлений. Ноябрь 1999 – введение степени профессионального лиценциата, продиктованное требованием Болонской декларации о востребованности на европейском рынке труда степени первого цикла (классический лиценциат до сих

пор не отвечает этому требованию). В реформу LMD включилось большинство университетов. Это было вызвано в основном их материальной зависимостью: за отказ от реорганизации резко сокращается государственное финансирование вуза. Правительством была продекларирована автономия вузов, и преобразования проходят хоть и достаточно централизованно, но все же по-разному. Некоторые вузы внедряют все нововведения одновременно, некоторые постепенно, путём организации специальных проектов. Основной проблемой, с которой столкнулись университеты, явился неопределённый статус лицензиата — имеет ли он ценность самостоятельного образовательного документа или является лишь ступенью к следующему циклу.

1.4. Япония

В Японии исторически сложилась особенная система образования (таблица). Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьёй, обществом и государством. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала – чтобы поступить в престижную школу, затем – чтобы пройти по конкурсу в лучший университет, после – чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип "пожизненного найма" даёт человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной.

Система образования Японии выглядит следующим образом (таблица 1):

Дошкольное образование. Дошкольное образование представлено яслями, детсадами и специальными школами для инвалидов. Ясли принимают детей до 6 лет, но не дают никакой образовательной подготовки. Из-за этого ясли находятся вне официальной системы образования и подчиняются Министерству благосостояния и труда, а не Министерству культуры и образования, как все образовательные учреждения. Детсады осуществляют подготовку к начальной школе детей в возрасте от 3 до 6 лет. В детсадах дети находятся до середины второй половины дня, в яслях — целый день, в зависимости от особенностей рабочего дня родителей. Ношение формы учениками детсада является обязательным.

По последним данным, в стране насчитывалось 22 925 яслей. Среди них 11 008 публичные, а 11 917 – частные. На работе в яслях занято 2 132 081 человек, которые присматривают за 2 040 974 детей.

Сейчас в Японии насчитывается 13 949 детсадов. Из них 49 - государственные, 5 – публичные, 5546 – префектурные или муниципальные, а 8354 – частные. Часть детсадов являются дочерними учреждениями начальных школ или университетов.

Начальная школа. Начальное образование представлено начальной школой и специальными школами для инвалидов. В заведения начального образования поступают дети в возрасте от 6 лет. Начальное образование является обязательным.

Таблица 1

Система образования Японии

Возраст, лет	Степень	Учебные заведения				
3-4		Детский сад				Специальные школы
4-5						
5-6						
6-7	1	Начальная школа <i>обязательное образование</i>				
7-8	2					
8-9	3					
9-10	4					
10-11	5					
11-12	6	Средняя школа <i>обязательное образование</i>				
12-13	1					
13-14	2					
14-15	3	Старшая школа				
15-16	1					
16-17	2					
17-18	3	Колледж, училище				
18-19						
19-20	Студент					Университет (бакалавриат)
20-21						
21-22	Бакалавр	Аспирантура (магистратура)				
22-23						
23-24	Магистр (M. A.)	Аспирантура (докторантура)		Аспирантура (докторантура)		
24-25						
25-26		Аспирантура (докторантура)	Аспирантура (магистратура)			
26-27	Доктор (Ph.D)					
27-28	Доктор (Ph.D)					

Обучение в начальной школе длится 6 лет. В ней преподают общеобразовательные предметы: государственный язык (в том числе каллиграфия), арифметика, музыка, искусство, физкультура (1-6 лет обучения), основы жизнедеятельности (1-2 года обучения), гуманитарные науки, естественные науки (3-6 лет обучения), труд (5-6 лет обучения). В некоторых частных школах дополнительно преподают религиоведение, светскую этику, валеологию и т. д. Общегосударственных учебников не существует. Соответствующие учебники, доступные в широком ассортименте, выбирают образовательные комитеты

муниципальных районов или руководство школы. Ношение формы и уборка учениками школы является обязательным.

В стране насчитывается 22 476 начальных школ. Из них 73 – государственные, 22 197 – публичные и 206 – частные. В них обучается 7 121 781 ребёнок в возрасте от 6 до 12 лет. В государственных и публичных школах обучение мальчиков и девочек проходит вместе. В некоторых частных школах – отдельно. В большинстве школ ученики принимают обед, оплачиваемый родителями.

Средняя школа. Помимо младших средних школ есть специальные школы для инвалидов. В заведения младшей ступени среднего образования поступают дети в возрасте от 12 лет. Ученики могут посещать школу заочно с 15 лет. Младшее среднее образование является обязательным.

Обучение в средней школе продолжается 3 года. В обязательные предметы входят: государственный язык, гуманитарные науки (география, история, обществознание), математика (алгебра, геометрия), естественные науки (физика, химия, биология, геология), музыка (освоение музыкальных инструментов и совместное выступление), изобразительное искусство, физкультура, труд, английский язык. В некоторых частных школах дополнительно преподают религиоведение, светскую этику, валеологию и т. д. Есть также классный час, посвященный изучению истории края, пацифизму, школьным мероприятиям. Общегосударственных учебников не существует. Соответствующие учебники выбирают образовательные комитеты муниципальных районов или руководство школы. Ношение формы и уборка учениками школы является обязательным.

В настоящее время в этой стране насчитывается 11 035 средних школ. Из них 76 – государственные, 10 238 – публичные и 721 – частными. В них обучаются 3 626 415 детей в возрасте от 12 до 15 лет. В государственных и публичных школах обучение мальчиков и девочек проходит вместе. В некоторых частных школах – отдельно.

Старшая школа. Старшая средняя школа представлена старшей средней, техникумами и специальными школами для инвалидов. В заведения старшего среднего образования поступают дети в возрасте от 15 лет. Форма обучения очная. Несмотря на то, что старшая школа не является обязательной, её посещают более 94% школьников (по данным на 2005 год). Число частных старших школ составляет около 55%, тем не менее, и государственные, и частные старшие школы являются платными.

Обучение в старшей средней школе длится 3 года. Существует специализация по гуманитарным и естественным предметам. Главной целью обучения является поступление в университет. В предметы, преподаваемые в старшей средней школе, входят: государственный язык (современный, древний), гуманитарные науки (география, история Японии, всемирная история), общество (социология, этика, политология, экономика), математика (алгебра, геометрия), естественные науки

(физика, химия, биология, геология), искусство (музыка, изобразительное искусство, проектирование, ремесла), физкультура, труд, английский язык, информатика. Специализированными предметами на выбор являются агрономия, промышленность, торговля, рыбалка, медицинская подготовка, благосостояние, иностранные языки и т. д. В частных школах дополнительно преподают другие предметы. Проводится также классный час, посвященный изучению истории края, пацифизму, школьным мероприятиям. Общегосударственных учебников не существует. Подходящие учебники выбирают образовательные комитеты муниципальных районов или руководство школы. Ношение формы и уборка учениками школы является обязательным. После уроков учащиеся участвуют во внеклассной деятельности (клубах), изучая кэндо, дзюдо, кюдо, каллиграфию, атлетику, политэкономия и т. д.

В стране насчитываются 5418 высших средних школ. Из них 15 – государственные, 4082 – публичные и 1321 – частные. В них обучаются 3 605 242 детей в возрасте от 15 до 18 лет.

Высшее образование. В Японии имеются 726 университетов. Высшее образование предполагает четырёхлетнее обучение для степени бакалавра. Иногда предлагается шестилетняя программа для достижения определённой профессиональной степени. Имеется 2 типа университетов: 96 национальных университетов и 39 государственных университетов. Оставшиеся 372 заведения – частные.

Бесплатное высшее образование в стране практически отсутствует. По данным на 2011 год, из 2 880 000 студентов японских вузов только около 100 получили стипендию японского правительства. Стипендии дают только самым талантливым и самым необеспеченным ученикам, причём выдаются они с условием возврата и расходы на обучение покрывают не полностью.

По данным рейтинга QS World University Rankings, в тридцать лучших университетов Азии в 2015 году входили: Токийский университет (12 место), Осакский университет (13 место), Киотский университет (14 место), Токийский технологический институт (15 место), Университет Тохоку (20 место), Университет Нагои (21 место), Университет Хоккайдо (25 место), Университет Кюсю (28 место).

Университетский диплом в Японии является гарантом получения престижной и хорошо оплачиваемой работы, а это, в свою очередь – залог карьерного роста и материального благополучия.

Япония – единственная из развитых стран мира, где зарплата учителя выше зарплаты чиновников местных органов власти.

II. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА: БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

В изучении опыта решения проблем профессионального образования определенное значение имеет Болонский процесс ЕС.

Болонский процесс – процесс интеграции систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 48 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

В сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран Россия присоединилась к Болонскому процессу. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. О присоединении Белоруссии к Болонскому процессу и вступлении её в Европейское пространство высшего образования было объявлено 14 мая 2015г. в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике.

Реформы системы образования, проводимые в отдельных постсоветских странах (РФ, Казахстан) в рамках «болонского процесса», в своей концептуальной основе направлены на то, чтобы построить систему образования, аналогичную системам образования стран Запада.

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени – наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.

Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

В 1998 году министры образования четырёх европейских стран (Клод Аллегр) от Франции, Юрген Ройттерс (Jurgen Ruetters) от Германии, Тесса Блэкстон от Великобритании и Луиджи Берлингуэр от Италии, участвовавшие в праздновании 800-летия Парижского университета, сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация (англ. Sorbonne Joint Declaration, 1998). Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбоннской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчёркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жёсткие юридические обязательства.

Основные цели Болонского процесса. Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Основные положения Болонской декларации. Цель декларации – установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит шесть ключевых положений:

Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её

накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Присоединение к Болонскому процессу. Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:

с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра;

до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Участниками Болонского процесса на 2015 год являются 48 стран и Европейская комиссия. Все страны – члены Европейского союза и Восточного партнерства задействованы в процессе. Монако и Сан-Марино – единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе.

Один раз в два года в рамках Болонской декларации проводятся конференции министров, на которых министры выражают свою волю посредством коммюнике.

Достоинства и недостатки. Достоинства Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

В 1992 году при ЮНЕСКО была создана рабочая группа по разработке нормативной базы для обеспечения возможности взаимного признания документов об образовании стран Европы и Америки. Однако за два года не удалось прийти к консенсусу: выяснилось, что одной из главных проблем на пути конвергенции двух образовательных систем является проблема сопоставления Европейской системы взаимного признания зачётных единиц (ECTS) с американской системой зачётных

единиц (англ. credits). В США применяется более разнообразная и гибкая система учёта учебной нагрузки, состоящая из системы зачётных единиц (credits), подсчёта суммарных оценок по критериям количества (GPA) и качества (QPA), а также дополнительных баллов за успешную учебную и научную работу (Honors).

По оценкам, присоединение к Болонскому процессу может привести к временной путанице с учебными программами. Работодателей, которые учились во времена СССР, нужно информировать о том, что все современные степени высшего образования являются полноценными, но некоторые степени в большей мере предназначены для научно-педагогической деятельности в ВУЗе, например степень магистра и доктора философии. Степень специалиста в ЕС и большинстве стран, которые участвуют в Болонском процессе, отсутствует. Одна из серьёзных проблем интеграции любой системы образования в Болонский процесс – недостаточно полная информированность должностных лиц как о текущем положении дел в национальном и европейском образовании, так и о целях Болонского процесса.

Итогом «болонизации» стали снижение уровня массового образования, фрагментация знаний (в силу ориентации на узких специалистов), делающая невозможным формирование критического и аналитического мышления, пассивность студентов (из-за отсутствия широкой информации о самом процессе и из-за того, что все решения уже приняты наверху, а участие студентов не только не поощряется, но грубо подавляется); общая путаница и снижение качества образования.

Показательна в этом плане работа 2005г., представленная Национальным союзом студентов Европы (ESIB) и названная «Чёрной Книгой Болонского процесса». Она была составлена на основании материалов, предоставленных студентами из 31 страны-участницы процесса, и перечисляла многочисленные провалы этой «реформы», среди которых неэффективность кредитной системы, проблемы со структурой бакалавриат-магистратура и пр.

В итоге, всё новое и привлекательное в системе оказалось на практике абсолютно недееспособным, зато по традиционно сильным сторонам высшего образования был нанесён мощный удар. Очень жёстко и крайне критично оценивают Болонский процесс и авторы французских исследований 2008г. «Кошмар Гумбольдта», «Губительные последствия университетской “модернизации” в Европе», «Европейская Лиссабонская стратегия, на пути к рынку исследований», показавшие, какими разрушительными процессами обернулись описанные «реформы».

КОММЕНТАРИИ

Анализ опыта рассмотренных стран показал, что системная организация подготовки кадров с ориентацией на рынок труда позволяет выявить и решить следующие проблемы в сфере профессионального образования, которые негативно влияют на качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями работодателей:

- недостаточная ориентированность учебных заведений на практическую подготовку будущих специалистов;
- несоответствие учебных программ требованиям рынка труда;
- отток квалифицированных кадров в другие отрасли, что в будущем негативно отражается на качестве подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- коррупция в системе образования, которая порождает множество негативных последствий, в том числе снижает мотивацию к получению знаний студентами;
- отсутствие точных прогнозов потребностей рынка труда в молодых специалистах и потеря ориентации системы профессионального образования на потребности работодателей;
- формирование замкнутых систем образования и постепенная утрата полноценной оценки качества работы образовательных учреждений извне (в результате контроль качества профессионального образования переходит к самим образовательным учреждениям), подготовка кадров ради их выпуска;
- исчерпание ресурсов, необходимых для повышения качества подготовки, использования в образовательном процессе современных технологий, совершенствования материально-технической базы, повышения профессионального уровня преподавательских кадров.

Очевидно, что одних государственных средств недостаточно для обеспечения требуемой образовательной инфраструктуры. Следовательно, возникает необходимость привлечения корпоративных и частных инвестиций.

Следует отметить особую потребность современного рынка труда в специалистах нового типа, которые способны быстро адаптироваться к динамично изменяющимся условиям работы. Ценным качеством современного работника является коммуникативная компетентность, что наиболее востребовано в сфере услуг. Для повышения конкурентоспособности молодых специалистов представляется целесообразным обучать методам поиска работы, правилам поведения в деловой среде, прививать им навыки публичной презентации себя и результатов своего труда, воспитывать коммуникационные навыки, формировать умения и навыки работать в команде.

Ценным опытом вышеприведенных систем образования является нахождение оптимальных соотношений расходов государства и общества (работодателей и государства). В этом плане определенное значение имеет опыт США и Японии.

Особенный опыт ЕС (Болонский процесс) примечателен стремлением гармонизации качества образования в разных странах (в ущерб традиционным национальным особенностям).

Но максимальное соответствие требованиям работодателей, структурный баланс системы профессионального образования с рынком труда является очевидным преимуществом развитых стран.

Для профессиональной образовательной системы нашей республики важное значение имеет опыт формирования **имиджа** вузов зарубежных стран, который в развитых странах достигается преимущественно за счет стабильно высокого качества подготовки кадров, востребованных на рынке труда (выражается уровнем трудоустройства выпускников по профилю). Деловая репутация учебного заведения в развитых странах является результатом скрупулезной работы самого учреждения (а не постановления главы государства или правительства), его педагогического и научного коллектива, а также самих студентов и выпускников (США, Великобритания, Япония).

Это же касается и финансирования профессионального учреждения – в развитых странах бесплатное профессиональное образование традиционно отсутствует. Успешная финансовая обеспеченность вузов – «дело рук» самих этих учреждений. Конечно, это не самый хороший «опыт», но без этого пути, без рачительного и эффективного финансового самообеспечения не может идти речь о развитии в условиях жесточайших условий рыночной экономики.

Несколько слов о Болонском процессе. Нельзя не учесть, что присоединение к системе профессионального образования Европы означает присоединение и содействие к европейским ценностям, воззрениям. Здесь основное положительное – обеспечение доступа к высшему образованию для широких слоев населения, приобретение опыта преподавания и профессиональных знаний, обеспечение адекватного технологического развития в образовании, остальное – рискованное перенятие чужого опыта.